

Развитие мотивации в младшем школьном возрасте

И. Ю. Кулагина*,

кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, декан факультета повышения квалификации, профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета

С. В. Гани**,

старший научный сотрудник Управления координации, планирования НИР и подготовки научных кадров Московского городского психолого-педагогического университета

В статье представлены результаты исследования развития мотивации младших школьников – на уровне деятельности (учебная мотивация) и на надситуативном уровне (мотивация, отражающая отношение к миру и себе, и определяющая основные тенденции поведения – гедонистическая, эгоцентрическая, духовно-нравственная). Показано сужение круга учебных мотивов современных детей по сравнению с 50–70-ми годами XX века, ослабление общей учебной направленности к концу младшего школьного возраста, сохранение игровых мотивов на протяжении всего периода, развитие духовно-нравственной мотивации.

Ключевые слова: учебная мотивация, доминирующая мотивация, динамика, младший школьный возраст.

Младший школьный возраст – возрастной период, менее изученный, чем дошкольное детство и отрочество. Наиболее полные данные мы имеем относительно интеллектуального развития младших школьников, его зависимости от системы обучения в начальных классах. О личностном развитии и, в частности, развитии мотивации сведений меньше.

В отечественной психологии стали классическими работы, выполненные в середине и конце прошлого века в научной школе Л. И. Божович (Москва) и М. В. Матюхиной (Волгоград). В них показан широкий спектр учебных мотивов, присущих младшим школьникам.

Учебная мотивация включает в себя три группы мотивов: познавательные мотивы, со-

* fpk405@mail.ru

** s.v.gani@mail.ru

циальные мотивы учения и мотивы достижения [1]; [12]; [13]; [4]. К первой группе относятся мотивы, непосредственно связанные с содержанием и процессом учения. Вторую группу представляют широкие социальные (стремление хорошо окончить школу, поступить в институт, долг и др.) и узколичностные мотивы. Их возникновение связано с системой отношений, в которую вовлечен ребенок.

В исследованиях, проводившихся в середине прошлого века под руководством Л.И. Божович, и в 70–80 годы М.В. Матюхиной, выявлены учебные мотивы, характерные для младших школьников, в частности, разнообразные «широкие социальные мотивы учения». Отмечено, что учебно-познавательные мотивы не занимают ведущего места в структуре учебной мотивации младших школьников, что в первые два года обучения в начальных классах учебная мотивация интенсивно развивается, но примерно с 3-го класса наступает перелом в отношении к учению. Н.И. Гуткиной (2007), изучавшей уровень учебной мотивации современных младших школьников, установлено снижение отношения к учению уже начиная со 2-го класса [4].

В контексте становления отношения к учению большое место занимали вопросы взаимодействия учителя и учащихся, отношения учителя к ребенку, разумного применения оценок (Б.Г. Ананьев, А.И. Липкина и др.). Прослежена связь между характером учебной мотивации и низким статусом младшего школьника, обусловленным его неуспешностью. Показано, что у неуспевающих детей сужен круг учебных мотивов, отсутствует ряд широких социальных мотивов учения, менее содержательны, чем у их хорошо успевающих сверстников, познавательные мотивы, ярко выражена мотивация избегания неудачи, создающая отрицательный эмоциональный фон учебной деятельности [7]; [8].

Д.Б. Эльконин считал адекватными учебным задачам и важным компонентом учебной деятельности учебно-познавательные мотивы, за которыми стоят познавательная потребность и потребность в саморазвитии [15]. Формирование мотивации учения через организацию деятельности стало предметом изучения в русле исследований, проведенных

под руководством П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Выявлены преимущества в плане развития познавательной мотивации, обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (А.К. Дусавицкий [5] и др.). Установлено, что третий тип учения по П.Я. Гальперину обладает сильным мотивирующим эффектом (П. Голу, В.Ф. Моргун и др.).

В школе Л.И. Божович помимо учебной мотивации изучалась также направленность личности, обусловленная доминирующими мотивами (личными, коллективистическими и деловыми). Показано, что в младшем школьном возрасте развивается коллективистическая мотивация, как правило, на непроизвольном уровне сочетающаяся с деловой [2].

В исследовании, проведенном нами в 2006–2009 годах, изучались характер и динамика мотивации детей на протяжении младшего школьного возраста [3]. В русле деятельностного подхода [9] рассматривались два уровня мотивации – уровень деятельности (учебная мотивация) и надситуативный уровень (доминирующая мотивация).

Исследование проводилось в средних общеобразовательных школах Москвы и г. Подольска Московской области. В нем приняли участие 240 учащихся младшего школьного возраста: 60 первоклассников, 60 второклассников, 60 третьеклассников и 60 учащихся 4-х классов. Сравнимые группы, уравненные по полу, составили 20 учеников из трех классов каждой параллели. В 2008–2009 учебном году проведено повторное исследование с 60 учениками 3-х классов (первоначально обследованных во время обучения в 1-м классе).

Использовался блок методик: «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга, проективные методики «Неоконченные предложения» и «Окончание рассказов», «Доминирующая мотивация» И.Ю. Кулагиной, В.Н. Коллюцкого (вариант для младшего школьного возраста), «Ценностные ориентации» М.Рокича (модификация для младшего школьного возраста). В работе с учащимися 4-го класса применялись также методики «Направленность на приобретение знаний» и «Направленность на отметку» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой. Все методики давались индивидуально, в устной форме.

Учебные мотивы

Развитая учебная мотивация не только способствует успешности школьного обучения, но и, являясь компонентом учебной деятельности, ведущей в младшем школьном возрасте, оказывается одним из главных личностных образований в этот возрастной период. Поэтому изучая становление мотивации младших школьников, прежде всего необходимо представить учебные мотивы.

В ходе исследования выявлены мотивы, характерные для современных младших школьников, а также установлены некоторые мотивационные сдвиги, происходящие на протяжении обучения в начальной школе, и общие тенденции развития учебной мотивации (рис. 1).

Познавательные мотивы не играют ведущей роли в структуре учебной мотивации. Даже в 4-х классах у детей практически отсутствуют те познавательные мотивы, о которых писали А.К. Маркова и М.В. Матюхина: мотив самообразования (т. е. желание читать интересные книги вне школьной программы) и мотивация процессом обучения. Отметим, что данные мотивы являются

необходимыми для дальнейшего успешного обучения в средней школе. Многие дети при этом проявляют общую учебную направленность (положительное отношение к учебе), недостаточно осознавая, что именно нравится им в школе (33,3 % первоклассников, 51,7 % второклассников, 58,3 % третьеклассников, 36,7 % четвероклассников). Во 2-х и 3-х классах общая учебная направленность имеет значимую положительную корреляцию с познавательным мотивом ($r=0,452$, $p=0,01$; $r=0,308$, $p=0,01$ соответственно). По параллелям 1-х и 4-х классов такая зависимость не обнаружена. Общую учебную направленность, безусловно, определяют различные мотивы, в том числе – познавательный. Он становится основным в середине младшего школьного возраста и не выходит на первый план в 1-м классе, видимо, из-за неразвитости самой познавательной мотивации, а в 4-м классе – из-за появления новых мотивационных тенденций, которые будут реализованы на следующем возрастном этапе (в подростковом возрасте). К 4-му классу познавательная мотивация несколько снижается, и положительное отношение

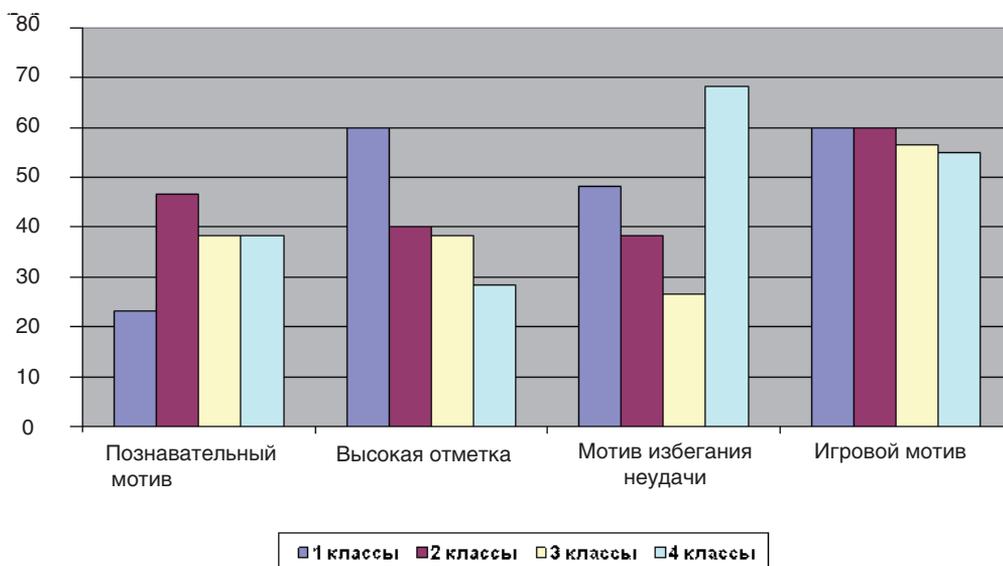


Рис. 1. Основные тенденции в развитии учебной и игровой мотивации

ние к школе может быть связано у разных детей с разными мотивами: общением с друзьями, получением высоких отметок и т. д.

Желание получать высокие отметки постепенно ослабевает от 1-го к 4-му классу. Это связано, в частности, с тем, что ученики начинают понимать: оценку им ставят не просто потому, что они «хорошие» и старательные (по данным А.И. Липкиной, показателем вложенного труда в младшем школьном возрасте служит время, затраченное на учебную работу [10]), а за определенный уровень знаний. В то же время нельзя не отметить очень высокий процент детей, старающихся избежать получения низких отметок (особенно резко этот показатель возрастает к 4-му классу – 68,3%, I ранговое место).

Уже к середине или концу первого года обучения в школе у детей начинает складываться ориентация либо на собственно познавательный процесс, либо, при слабой познавательной мотивации, на получение высокой отметки. На втором году обучения эта тенденция становится более отчетливой. Такая же ситуация наблюдается и в 3-х классах, где познавательный мотив имеет значимую отрицательную корреляцию с мотивом получения высокой отметки. В параллели 4-х классов отрицательная зависимость познавательный мотив – отметка отсутствует. Последнее может объясняться тем, что даже для детей со сформированной познавательной мотивацией при окончании начальной школы резко повышается значимость школьной успеваемости и, соответственно, значимость мотива получения высокой отметки.

Похвала учителя не имеет большого значения для школьников как в начале, так и в конце обучения в начальных классах. Видимо, в настоящее время педагогическая оценка стала более формализованной (по сравнению с 50–70-ми годами) и отношение учителя к учебным действиям ребенка чаще выражается при помощи отметки.

В младшем школьном возрасте важны такие широкие социальные мотивы учения, как мотив долга перед учителем (III, II, IV и IV ранговые места в 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классах соответственно) и ориентация на будущее (мотив самоопределения, выбора будущей профессии).

При этом необходимо отметить, что изменившиеся социально-экономические условия дают различия в учебной мотивации современных детей и детей 70–80-х годов (исследования М.В. Матюхиной и А.К. Марковой). Сужается круг широких социальных мотивов в связи с изменениями ценностей в обществе. У школьников полностью отсутствуют такие мотивы, как долг перед обществом, перед Родиной, практически не встречается мотив самосовершенствования (желание быть культурным, образованным) и мотив самообразования (интерес к книгам, познавательным телевизионным программам).

Несмотря на интенсивное развитие учебных мотивов, младшие школьники сохраняют ярко выраженную игровую мотивацию (игровые мотивы выявлены у 60% первоклассников, 60% второклассников, 53,3% третьеклассников и 55% четвероклассников). В начале школьного обучения они ориентированы на традиционные детские игры, в конце (4-й класс) – на компьютерные игры.

Следует отметить, что завершение младшего школьного возраста и близость перехода к подростковому возрасту при обучении в 4-м классе сказывается на мотивационной сфере детей: усиливается мотивация, связанная с общением с одноклассниками, меняется характер игровых мотивов.

Таким образом, к основным тенденциям *развития учебной* мотивации на протяжении младшего школьного возраста можно отнести следующие:

- с конца первого года обучения дифференцируются ориентации на процесс обучения и на его результат (главным образом выраженный в высоких отметках);

- познавательная мотивация, ориентирующая детей на содержание и процесс учебной деятельности, усиливается от 1-го ко 2-му классу, затем остается на том же уровне; недостаточно осознается детьми в 1-м классе, часто обуславливая общую учебную направленность, и лучше осознается, начиная со 2-го класса. Со 2-го класса появляется относительно устойчивое предпочтение учебных дисциплин;

- общая учебная направленность (положительное отношение к школе) усиливается

от 1-го ко 2-му классу, ослабляется к концу обучения в начальных классах;

– среди социальных мотивов учения наиболее значимы для современных младших школьников мотив получения высокой отметки, мотив долга перед учителем и ориентация на будущее. Все они имеют разную динамику: мотив получения высокой отметки постепенно снижается от 1-го к 4-му классу, мотив долга перед учителем ярко представлен на протяжении всего периода, ориентация на будущее усиливается в конце обучения в начальной школе. Похвала учителя как мотив в общей системе учебных мотивов представлена незначительно;

– мотив избегания неудачи наиболее ярко выражен в начале и конце обучения в начальных классах и часто связан с престижной мотивацией;

– учебная мотивация современных младших школьников отличается от мотивации детей, чье детство проходило в 70–80-е годы XX века: в настоящее время сужен круг «широких социальных мотивов учения» (Л. И. Божович) и практически отсутствуют такие мотивы, как долг перед обществом, мотив самосовершенствования и мотив самообразования.

Доминирующие мотивы

Мотивация надситуативного уровня или доминирующая мотивация представляет собой мотивационные тенденции, определяющие основные линии поведения в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности; соответствующие отношению личности к миру (людям, делу) и себе; на онтогенетическом этапе личностной стабилизации обуславливающие направленность личности [6]. Мотивация этого уровня может быть гедонистической (при ориентации на удовольствия, развлечения), эгоцентрической (при достижении узколичных целей – высокого статуса, престижа, награды и т. п.) и духовно-нравственной (при опоре на имеющиеся привязанности к значимым людям и объектам и достаточно глубокие интересы).

В проведенном исследовании установлены основные линии развития мотивации на надситуативном уровне:

– соподчинение мотивов (в начале младшего школьного возраста, при обучении во 2-м классе у большинства детей выстраивается иерархия доминирующих мотивов),

– интенсивное развитие на протяжении всего периода духовно-нравственной мотивации (рис. 2).

Для младшего школьного возраста нехарактерна (на осознанном или произвольном уровне) гедонистическая мотивация, подчиняющаяся принципу удовольствия, достаточно ярко проявляющаяся в подростковом возрасте [6]. Эгоцентрическая мотивация не получает развития в этот период, чаще всего сочетаясь с духовно-нравственной. Показанное в данной работе преимущественное развитие духовно-нравственной мотивации, видимо, можно рассматривать как модификацию в новых условиях выявленной в 70-е годы тенденции развития коллективистической мотивации, как правило, сочетающейся с деловой [2].

Развитие доминирующей мотивации не совпадает с развитием ценностных ориентаций детей (отсутствуют корреляции между мотивационными и ценностно-смысловыми показателями), что соответствует данным Д. Макклелланда [11]. Но в то же время, процесс усвоения ценностей и развития ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте принципиально сходен с процессом мотивационного развития.

Становление системы доминирующих мотивов сопровождается развитием ценностных ориентаций. Вероятно, младший школьный возраст – период усвоения ценностей, имеющих духовно-нравственный контекст (по Л. Колбергу – период развития конвенциональной морали), но окончательная дифференциация ценностных ориентаций происходит не в начале, а в конце возрастного периода, при обучении в 4-м классе.

Становление духовно-нравственной мотивации, а также усвоение соответствующих ценностей в этом возрастном периоде является устойчивой тенденцией. Об этом свидетельствуют данные повторного исследования, проведенного через 2 года (все дети, имевшие духовно-нравственную мотивацию в 1-м классе, сохранили ее в 3-м классе; боль-



Рис. 2. Основные тенденции в развитии доминирующей мотивации (в %)

шинство детей с исходно иными выраженными мотивационными тенденциями приобрели мотивы духовно-нравственного плана), появление корреляции между духовно-нравственной мотивацией и общей учебной направленностью в конце младшего школьного возраста (в 4-м классе).

Выводы

Круг учебных мотивов современных младших школьников сужен, по сравнению с 50–80-ми годами XX века.

Динамика развития учебных мотивов, характерных для младших школьников, различна: наблюдаются сохранение значимости мотива на протяжении всего возрастного периода (мотив долга перед учителем), увеличение значимости мотива (познавательная мотивация), постепенное увеличение значимости мотива в начале и конце при снижении в середине периода (мотивация избегания неудачи), увеличение значимости мотива к кон-

цу периода (ориентация на будущее), постепенное снижение значимости мотива (мотив получения высокой отметки).

Положительное отношение к учению усиливается от 1-го ко 2-му классу и ослабевает к окончанию начальной школы.

В младшем школьном возрасте сохраняется выраженная игровая мотивация. При этом к концу возрастного периода изменяются ее содержательные характеристики: дети переходят от традиционных игр к компьютерным.

В начале возрастного периода (при обучении во 2-м классе) у большинства детей выстраивается иерархия доминирующих мотивов. Основной линией развития мотивации на надситуативном уровне в младшем школьном возрасте является становление духовно-нравственной мотивации. Гедонистическая мотивация не характерна для детей; эгоцентрическая слабо выражена, и ее значимость снижается со второго года школьного обучения.

Литература

1. Божович Л.И., Морозова Н.Г., Славина Л.С. Развитие мотивов учения у советских школьников // Психология в вузе. 2008. № 5.
2. Власова Н.Н. Особенности доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста. Дисс. ... канд. психол. наук. М., 1977.
3. Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте. Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2009.
4. Гуткина Н.И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы (лонгитюдное исследование) // Культурно-историческая психология. 2007. № 2.
5. Дусавицкий А.К., Репкин В.В. О развитии познавательных интересов младших школьников // Вопросы психологии. 1975. № 3.
6. Кулагина И.Ю. Проблемы доминирующей мотивации в контексте теории деятельности А.Н. Леонтьева // Московская психологическая школа. История и современность / Под ред. В.В. Рубцова. Т. 4. М., 2007.
7. Кулагина И.Ю. Мотивация отстающих в учении школьников // Журнал практического психолога. 2005. № 4.
8. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. М., 2009.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
10. Липкина А.И. Психологический анализ труда, вложенного в учение // Вопросы психологии. 1983. № 6.
11. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб., 2007.
12. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983.
13. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
14. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М., 1986.
15. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника // Психическое развитие в детских возрастах. М.-Воронеж, 1995.
16. Schiefele H. Lernmotivation und Motivlernen. München, 1978.

Development of Motivation in Primary School Age

I. Yu. Kulagina,

*Ph.D. in Psychology, senior researcher, dean of the Postgraduate training faculty,
professor at the Developmental psychology chair of the Moscow State University
of Psychology and Education*

S. V. Gani,

*Educational contents specialist at the Moscow State University of Psychology
and Education*

The article provides the results of the research of motivation development in primary schoolchildren – at the activity level (learning motivation) and at the meta-situational level (motivation that reflects attitudes towards the world and self-attitudes and defines general behavioral tendencies – hedonistic, egocentric, spiritual-moral). It demonstrates constriction of the learning motivation sphere of contemporary children compared with 50–70th of the XX century, decrease of general learning orientation by the end of primary school age, maintenance of play motives during the whole period, development of spiritual-moral motivation.

Keywords: learning motivation, prevailing motivation, primary school age.

References

1. *Bozhovich L.I., Morozova N.G., Slavina L.S.* Razvitie motivov uchenija u sovetskih shkol'nikov // Psihologija v vuze. 2008. № 5.
2. *Vlasova N.N.* Osobennosti dominirovanija motivov u detej mladshogo shkol'nogo vozrasta. Diss. ... kand. psihol. nauk. M., 1977.
3. *Gani S.V.* Razvitie motivacii v mladšem shkol'nom vozraste. Diss. ... kand. psihol. nauk. M., 2009.
4. *Gutkina N.I.* Razvitie uchebnoj motivacii uchashijsja v pervyh dvuh klassah sovremennoj nachal'noj shkoly (longitudinal'noe issledovanie) // Kul'turno-istoricheskaja psihologija. 2007. № 2.
5. *Dusavickij A.K., Repkin V.V.* O razvitii poznavatel'nyh interesov mladshih shkol'nikov // Voprosy psihologii. 1975. № 3.
6. *Kulagina I.Ju.* Problemy dominirujushej motivacii v kontekste teorii dejatel'nosti A.N. Leont'eva // Moskovskaja psihologicheskaja shkola. Istorija i sovremennost' / Pod red. V.V. Rubcova. T. 4. M., 2007.
7. *Kulagina I.Ju.* Motivacija otstajushih v uchenii shkol'nikov // Zhurnal prakticheskogo psihologa. 2005. № 4.
8. *Kulagina I.Ju.* Mladshie shkol'niki: osobennosti razvitiya. M., 2009.
9. *Leont'ev A.N.* Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. M., 1975.
10. *Lipkina A.I.* Psihologicheskij analiz truda, vlozhenogo v uchenie // Voprosy psihologii. 1983. № 6.
11. *Maklelland D.* Motivacija cheloveka. SPb., 2007.
12. *Markova A.K.* Formirovanie motivacii uchenija v shkol'nom vozraste. M., 1983.
13. *Matjuhina M.V.* Motivacija uchenija mladshih shkol'nikov. M., 1984.
14. *Hekhauzen H.* Motivacija i dejatel'nost': V 2 t. M., 1986.
15. *El'konin D.B.* Psihologija obuchenija mladshogo shkol'nika // Psihicheskoe razvitie v detskih vozrastah. M.-Voronezh, 1995.
16. *Schiefele H.* Lernmotivation und Motivlernen. München, 1978.